

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 1 de 55	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO

Nombre del Módulo		
Profesor	Curso	Año
Carmen Escudero Turrado	2º	2026/2027
Duración	Equivalencia en créditos ECTS	Código
231 horas (7 horas/semana)		0221
UNIDAD DE COMPETENCIA (Estándar de competencia):		
UC0953_2: Montar equipos microinformáticos.		
UC0954_2: Reparar y ampliar equipamiento microinformático.		
OBJETIVO BASE:		
Este módulo profesional, contribuye a la formación necesaria para instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.		
LEGISLACIÓN GENERAL:		
Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación Profesional.		
Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.		
DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León.		
DECRETO 24/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado superior, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 3 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico Superior, en la Comunidad de Castilla y León.		
ORDEN EDU/1285/2024, de 26 de noviembre, por la que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado básico, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 1, del sistema de formación profesional, conducente a la obtención de los títulos de Técnico Básico y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad de Castilla y León		
Proyecto de decreto por el que se establece el currículo de los cursos de especialización de grado medio y de grado superior, correspondiente a la oferta de grado e, niveles 2 y 3 del sistema de formación profesional, conducentes a la obtención de los títulos de especialista y de máster de formación profesional, en la comunidad de castilla y león.		
Proyecto de Orden, por la que se desarrolla la formación en empresa u organismo equiparado para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.		
ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación		

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 2 de 55	

profesional en la Comunidad de Castilla y León.		
LEGISLACIÓN ESPECÍFICA:		
REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO	MODIFICACIÓN DEL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO:	ORDEN AUTONÓMICA POR LA QUE SE CONCRETAN ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CURRÍCULO:
Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas.	Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas	ORDEN EDU/1407/2024, de 26 de noviembre, por la que se concretan los aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes en la Comunidad de Castilla y León.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD) RELACIONADAS CON EL MÓDULO PROFESIONAL

- a) Determinar la logística asociada a las operaciones de instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, interpretando la documentación técnica asociada y organizando los recursos necesarios.
- b) Montar y configurar ordenadores y periféricos, asegurando su funcionamiento en condiciones de calidad y seguridad.
- g) Realizar las pruebas funcionales en sistemas microinformáticos y redes locales, localizando y diagnosticando disfunciones, para comprobar y ajustar su funcionamiento.
- h) Mantener sistemas microinformáticos y redes locales, sustituyendo, actualizando y ajustando sus componentes, para asegurar el rendimiento del sistema en condiciones de calidad y seguridad.
- i) Ejecutar procedimientos establecidos de recuperación de datos y aplicaciones ante fallos y pérdidas de datos en el sistema, para garantizar la integridad y disponibilidad de la información.
- j) Elaborar documentación técnica y administrativa del sistema, cumpliendo las normas y reglamentación del sector, para su mantenimiento y la asistencia al cliente.
- k) Elaborar presupuestos de sistemas a medida cumpliendo los requerimientos del cliente.
- l) Asesorar y asistir al cliente, canalizando a un nivel superior los supuestos que lo requieran, para encontrar soluciones adecuadas a las necesidades de este.

OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO RELACIONADOS CON EL MÓDULO PROFESIONAL

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- a) Organizar los componentes físicos y lógicos que forman un sistema microinformático, interpretando su documentación técnica, para aplicar los medios y métodos adecuados a su instalación, montaje y mantenimiento.
- b) Localizar y reparar averías y disfunciones en los componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- c) Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- g) Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.
- h) Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.
- i) Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.
- j) Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos.
- k) Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes.
- l) Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA	CE
RA1: Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los bloques que componen un equipo microinformático y sus funciones. b) Se ha reconocido la arquitectura de buses. c) Se han descrito las características de los tipos de microprocesadores (frecuencia, tensiones, potencia, zócalos, entre otros). d) Se ha descrito la función de los disipadores y ventiladores. e) Se han descrito las características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base. f) Se han evaluado tipos de chasis para la placa base y el resto de los componentes. g) Se han identificado y manipulado los componentes básicos (módulos de memoria, discos fijos y sus controladoras, soportes de memorias auxiliares, entre otros). h) Se ha analizado la función del adaptador gráfico y el monitor. i) Se han identificado y manipulado distintos adaptadores (gráficos, LAN, módems, entre otros). j) Se han identificado los elementos que acompañan a un componente de integración (documentación, controladores, cables y utilidades, entre otros). k) Se han analizado diferentes utilidades de automatización, gestores de memoria, reparadores de disco, etc. l) Se ha descrito el proceso de arranque de un sistema microinformático. m) Se han utilizado técnicas de overclocking. n) Se ha descrito y caracterizado las funciones del chipset. o) Se ha analizado la influencia del reloj en el sistema microinformático. p) Se ha investigado la existencia de componentes de última generación.
RA2: Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han seleccionado las herramientas y útiles necesarios para el ensamblado de equipos microinformáticos. b) Se ha interpretado la documentación técnica de todos los componentes a ensamblar. c) Se ha determinado el sistema de apertura / cierre del chasis y los distintos sistemas de fijación para ensamblar-desensamblar los elementos del equipo. d) Se han ensamblado diferentes conjuntos de placa base, microprocesador y elementos de refrigeración en diferentes modelos de chasis, según las especificaciones dadas. e) Se han ensamblado los módulos de memoria RAM, los discos fijos, las unidades de lectura / grabación en soportes de memoria auxiliar y otros componentes.

	<p>f) Se han configurado parámetros básicos del conjunto accediendo a la configuración de la placa base.</p> <p>g) Se han ejecutado utilidades de chequeo y diagnóstico para verificar las prestaciones del conjunto ensamblado.</p> <p>h) Se ha realizado un informe de montaje.</p>
RA3: Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características.	<p>a) Se ha identificado el tipo de señal a medir con el aparato correspondiente.</p> <p>b) Se ha seleccionado la magnitud, el rango de medida y se ha conectado el aparato según la magnitud a medir.</p> <p>c) Se ha relacionado la medida obtenida con los valores típicos.</p> <p>d) Se han identificado los bloques de una fuente de alimentación (F.A.) para un ordenador personal.</p> <p>e) Se han enumerado las tensiones proporcionadas por una F.A. típica.</p> <p>f) Se han medido las tensiones en F.A. típicas de ordenadores personales.</p> <p>g) Se han identificado los bloques de un sistema de alimentación ininterrumpida.</p> <p>h) Se han medido las señales en los puntos significativos de un SAI.</p>
RA4: Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas.	<p>a) Se han reconocido las señales acústicas y/o visuales que avisan de problemas en el hardware de un equipo.</p> <p>b) Se han identificado y solventado las averías producidas por sobrecalentamiento del microprocesador.</p> <p>c) Se han identificado y solventado averías típicas de un equipo microinformático (mala conexión de componentes, incompatibilidades, problemas en discos fijos, suciedad, entre otras).</p> <p>d) Se han sustituido componentes deteriorados.</p> <p>e) Se ha verificado la compatibilidad de los componentes sustituidos.</p> <p>f) Se han realizado actualizaciones y ampliaciones de componentes.</p> <p>g) Se han elaborado informes de avería (reparación o ampliación).</p> <p>h) Se han utilizado utilidades de detección de incidentes, de recuperación de la información, de mantenimiento y de optimización.</p> <p>i) Se han aplicado las técnicas adquiridas sobre equipos portátiles.</p>
RA5: Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.	<p>a) Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una preinstalación de software.</p> <p>b) Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque configurables en la placa base.</p> <p>c) Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar.</p> <p>d) Se han realizado imágenes de una preinstalación de software.</p> <p>e) Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes.</p> <p>f) Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</p>

	<p><i>g) Se ha reinstalado software con la mínima pérdida de información.</i></p>
<p>RA6: Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos.</p>	<p><i>a) Se han reconocido las nuevas posibilidades para dar forma al conjunto chasis-placa base.</i></p> <p><i>b) Se han descrito las prestaciones y características de algunas de las plataformas semiensambladas («barebones») más representativas del momento.</i></p> <p><i>c) Se han descrito las características de los ordenadores de entretenimiento multimedia (HTPC), los chasis y componentes específicos empleados en su ensamblado.</i></p> <p><i>d) Se han descrito las características diferenciales que demandan los equipos informáticos empleados en otros campos de aplicación específicos.</i></p> <p><i>e) Se ha evaluado la presencia de la informática móvil como mercado emergente, con una alta demanda en equipos y dispositivos con características específicas: móviles, PDA, navegadores, entre otros.</i></p> <p><i>f) Se ha evaluado la presencia del «modding» como corriente alternativa al ensamblado de equipos microinformáticos.</i></p>
<p>RA7: Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas.</p>	<p><i>a) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de impresión estándar.</i></p> <p><i>b) Se han sustituido consumibles en periféricos de impresión estándar.</i></p> <p><i>c) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de entrada.</i></p> <p><i>d) Se han asociado las características y prestaciones de los periféricos de captura de imágenes digitales, fijas y en movimiento con sus posibles aplicaciones.</i></p> <p><i>e) Se han asociado las características y prestaciones de otros periféricos multimedia con sus posibles aplicaciones.</i></p> <p><i>f) Se han reconocido los usos y ámbitos de aplicación de equipos de fotocopiado, impresión digital profesional y filmado.</i></p> <p><i>g) Se han aplicado técnicas de mantenimiento preventivo a los periféricos.</i></p> <p><i>h) Se han identificado y solucionado problemas en periféricos de salida.</i></p>
<p>RA8: Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.</p>	<p><i>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.</i></p> <p><i>b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.</i></p> <p><i>c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.</i></p> <p><i>d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento.</i></p>

- e) *Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.*
- f) *Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.*
- g) *Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.*
- h) *Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.*

CONTENIDOS BÁSICOS extraídos del RD que regula el título (Se incluyen los contenidos que se desarrollarán a través de las unidades de trabajo):

Hay que hacer constar que las actividades a desarrollar pueden variar según las necesidades reales del alumnado y el material disponible, especialmente de la ratio alumno/ordenador.

Los contenidos prácticos se trabajarán, en la medida de lo posible, tanto en su versión gráfica como por terminal.

1. Selección de componentes de equipos microinformáticos estándar:

– Identificación de los bloques funcionales de un sistema microinformático:

- Arquitectura de un sistema microinformático.
- Principales funciones de cada bloque.
- Localización de los bloques funcionales en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.
- Tipos de memoria. Características y funciones de cada tipo.
- Localización de los distintos tipos de memoria en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.
- Arranque de un equipo. Papel de cada bloque funcional.
- Software base y de aplicación: panorámica actual. Sistemas operativos. Suites o paquetes integrados. Utilidades específicas: Utilidades de disco, utilidades del sistema, apagado del sistema, automatización del sistema, desinstaladores y limpiadores de software, gestores y optimizadores de memoria, reparadores de disco, compresores, otras utilidades.

– Funcionalidad de los componentes de las placas base:

- Características de los microprocesadores. Principales fabricantes.
- Overclocking.
- Control de temperaturas en un sistema microinformático.
- El chipset de la placa base. Chipsets comerciales. Tipos y funciones.
- Dispositivos integrados en placa.
- La memoria en una placa base: Tipos. Formato físico. Tecnologías empleadas. Identificación. Direccionamiento físico y lógico. La memoria caché.
- El programa de configuración de la placa base.
- Conectores E/S.
- Formatos de placa base.

- El oscilador o reloj.
- La batería.
- El altavoz.
- Nuevos componentes.
- Análisis del mercado de componentes de equipos microinformáticos:
 - El chasis.
 - La memoria RAM.
 - Discos fijos y controladoras de disco: Estándares. Geometría y rendimiento.
 - Soportes de memoria auxiliar y unidades de lectura/grabación: Tipos e interfaces. Características y rendimiento.
 - El adaptador gráfico y el monitor de un equipo microinformático: Tecnologías de monitor. Procesadores gráficos. Memorias de video. Conversión digital-analógica. Resolución, colores y frecuencia. Tarjetas 3D. Velocidad de procesamiento.
 - Conectividad LAN y WAN de un sistema microinformático.
 - Componentes OEM y componentes «Retail».
 - Controladores de dispositivos.
 - Componentes de última generación.

2. Ensamblado de equipos microinformáticos:

- Secuencia de montaje de un ordenador.
- Herramientas y útiles.
- La documentación técnica.
- Precauciones y advertencias de seguridad: Normativa de seguridad sobre instalación de componentes.
- Conexión: Conectores y cables.
- Slots, buses y puertos: Tipos, características y funcionalidad. Control de puertos. Direccionamiento. Interrupciones y canales de acceso a memoria. Comprobación de puertos. Identificación.
- Ensamblado del procesador.
- Refrigerado del procesador.
- Fijación de los módulos de memoria RAM.
- Fijación y conexión de las unidades de disco fijo: Tecnologías: PATA, SATA, SCSI, ... Otras tecnologías. Unidades de disco fijo externas. Conexión y puesta en marcha. Controladoras. Funcionamiento.

- Fijación y conexión de las unidades de lectura/grabación en soportes de memoria auxiliar: Disqueteras. Unidades ópticas. Otros sistemas de almacenamiento. Controladoras. Funcionamiento y puesta en marcha.
- Fijación y conexión del resto de adaptadores y componentes: Configuración. Controladoras multi I/O. Otros componentes.
- Utilidades de chequeo y diagnóstico.
- Configuración del Firmware del sistema.

3. Medición de parámetros eléctricos:

- Tipos de señales.
- Componentes analógicos y digitales.
- Magnitudes básicas: Conceptos de tensión, corriente, resistencia y potencia, etc.
- Valores tipo.
- Utilización de instrumentación básica de medición.
- Sistemas de alimentación ininterrumpida: Función y características. Instalación y configuración.

4. Mantenimiento de equipos microinformáticos:

- Técnicas de mantenimiento preventivo.
- Detección de averías en un equipo microinformático: Técnicas de diagnóstico. Sintomatología.
- Señales de aviso, luminosas y acústicas.
- Fallos comunes: Falla la fuente de alimentación. Falla el chequeo de memoria. Falla la detección de algún dispositivo. Otros fallos.
- Ampliaciones de hardware.
- Bloques de una fuente de alimentación y protección de potencia.
- Incompatibilidades. Conflictos entre dispositivos.
- Fallos de software: Dispositivos de inicio. Sector de arranque. Otros fallos.
- Documentación de incidentes en la asistencia al usuario.
- Utilidades para la recuperación de la información.
- Uso de soporte técnico, ayuda en línea, foros, ...
- Computadores portátiles. Instalación y ampliación de dispositivos. Acceso: Apertura, distribución y cierre. Dispositivos específicos. Memoria. Dispositivos de almacenamiento. Baterías.
- Tareas de mantenimiento y optimización del sistema: Comprobación y desfragmentación del sistema de archivos. Desinstalación y limpieza de aplicaciones. Programación de tareas de mantenimiento. Otras tareas de mantenimiento y optimización.

5. Instalación de Software:

- Opciones de arranque de un equipo.
- Arranque de un equipo desde soportes auxiliares.
- Utilidades para el arranque de equipos.
- Reinstalación y configuración de sistemas operativos, aplicaciones, controladores y utilidades.
- Instalación y configuración de gestores de arranque.
- Utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.
- Comprobación de imágenes.
- Restauración de imágenes.

6. Aplicaciones de nuevas tendencias en equipos informáticos:

- Empleo de barebones para el montaje de equipos.
- El ordenador multimedia de salón: HTPC.
- Equipos con demandas específicas: Estaciones edición de vídeo. CAD-CAM. Otros equipos.
- Informática móvil.
- Móviles.
- Sistemas de posicionamiento y navegación.
- PDA.
- Modding.
- Últimas tendencias.

7. Mantenimiento de Periféricos:

- Técnicas de mantenimiento preventivo.
- Los monitores: Instalación y configuración. Múltiples monitores.
- Impresoras: Evolución y tipos. Instalación y configuración. Interfaces. Mantenimiento. Problemas y soluciones habituales. Mensajes de error.
- Periféricos de entrada: Teclados, ratones, etc.: Interfaces e instalación. Escáneres: Calidad de imagen. Instalación. Mantenimiento. Controladores. Otros dispositivos de entrada.
- Periféricos multimedia. Tarjetas gráficas y capturadoras de video: Instalación y configuración. Sintonización de televisión. Otros periféricos multimedia.
- Videoproyectores. Fijación y conexión.
- Sistemas de Audio. Características: Número de bits, muestreo, síntesis, etc. Sistemas de altavoces. Instalación y configuración. Resolución de problemas:

Mala calidad de sonido, Zumbido, Mal sonido en algunos programas, Otros problemas.

- Periféricos para la adquisición de imágenes fijas y en movimiento. Cámaras WEB. Instalación y configuración. Cámaras fotográficas, Videocámaras, etc. Dispositivos de almacenamiento utilizados. Comunicación con el sistema operativo. Conectividad. Funcionamiento básico. Criterios de elección.

- Periféricos para impresión profesional. Impresión digital. Trazadores gráficos (plotters). Filmadoras.

8. Cumplimiento de las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental:

- Identificación de riesgos.
- Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales.
- Prevención de riesgos laborales en los procesos de montaje y mantenimiento.
- Equipos y protección individual.
- Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.
- Cumplimiento de la normativa de prevención de protección ambiental.

UNIDADES DE TRABAJO

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN					
TRIM.	UNIDADES	RA	HORAS	COMIENZO	FIN
1	UT1: Sistemas informáticos.	RA1	7	15-9-2026	22-9-2026
	UT2: Medidas de seguridad, prevención de riesgos y protección medioambiental.	RA8	10	23-9-2026	5-10-2026
	UT3: Componentes internos de un PC.	RA1	15	6-10-2026	23-10-2026
	UT4: Líneas de alimentación en un PC, reconocimiento y medidas.	RA3	7	26-10-2026	30-10-2026
	UT5: Montaje de un PC.	RA2	14	3-11-2026	17-11-2026
	UT6: Periféricos.	RA7	9	18-11-2026	30-11-2026
	UT7: Aplicaciones de nuevas tendencias en equipos informáticos.	RA6	7	1-12-2026	10-12-2026
2	UT8: Diagnóstico y mantenimiento de hardware.	RA4	10	16-12-2026	12-1-2027
	UT9: Software: Gestión de arranque y particionado.	RA5	14	13-1-2027	27-01-2027
	UT10: Software: Mantenimiento del sistema.	RA5	9	29-01-2027	5-02-2027
	UT11: Software: Copias de seguridad y clonado.	RA5	12	10-02-2027	23-02-2027
1/2/3	FEE (las horas son las que corresponden al módulo).	RA1, RA2, RA5, RA7	101	1-03-2027	30-05-2027
La temporalización puede ser adaptada a las circunstancias que se produzcan en el desarrollo del curso y del grado de cumplimiento de objetivos alcanzados por los alumnos					

RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON LAS UNIDADES DE TRABAJO

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6	UT7	UT8	UT9	UT10	UT11	FFE
RA1	X		X									10% de la nota correspondiente a la RA1
RA2					X							20% de la nota correspondiente a la RA2
RA3				X								
RA4								X				
RA5									X	X	X	20% de la nota correspondiente a la RA5
RA6							X					
RA7						X						20% de la nota correspondiente a la RA7
RA8		X										

RA1 - Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.

RA2 - Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.

RA3 - Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características.

RA4 - Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas.

RA5 - Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.

RA6 - Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos.

RA7 - Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas.

RA8 - Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.

UNIDADES DE TRABAJO

UT 1. Sistemas informáticos

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje
<p>Exposición del concepto sistema informático.</p> <p>Explicación de las arquitecturas de un sistema informático.</p> <p>Explicación de los diferentes bloques funcionales de un sistema informático.</p> <p>Exposición sobre el software y su clasificación.</p> <p>Explicación de las diferentes representaciones de datos en sistemas digitales binarios.</p> <p>Explicación de las diferentes técnicas de detección y corrección de errores.</p> <p>Ejercicios sobre los conceptos anteriores.</p>	<p><i>RA 1: Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.</i></p> <p><i>a) Identificación de los bloques funcionales de un sistema microinformático:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a. Arquitectura de un sistema microinformático.</i> <i>b. Principales funciones de cada bloque.</i> <i>c. Localización de los bloques funcionales en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.</i> <i>d. Tipos de memoria. Características y funciones de cada tipo.</i> <i>e. Localización de los distintos tipos de memoria en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.</i> <i>f. Arranque de un equipo. Papel de cada bloque funcional.</i> <i>g. Software base y de aplicación: panorámica actual. Sistemas operativos. Suites o paquetes integrados. Utilidades específicas: Utilidades de disco, utilidades del sistema, apagado del sistema, automatización del sistema, desinstaladores y limpiadores de software, gestores y optimizadores de memoria, reparadores de disco, compresores, otras utilidades.</i> <p><i>b) Funcionalidad de los componentes de las placas base:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a. Características de los microprocesadores. Principales fabricantes.</i> <i>b. Overclocking.</i> <i>c. Control de temperaturas en un sistema microinformático.</i> <i>d. El chipset de la placa base. Chipsets comerciales. Tipos y funciones.</i> <i>e. Dispositivos integrados en placa.</i> <i>f. La memoria en una placa base: Tipos. Formato físico. Tecnologías empleadas. Identificación. Direccionamiento físico y lógico. La memoria caché.</i> <i>g. El programa de configuración de la placa base.</i> <i>h. Conectores E/S.</i>

- i. *Formatos de placa base.*
- j. *El oscilador o reloj.*
- k. *La batería.*
- l. *El altavoz.*
- m. *Nuevos componentes.*
- c) *Análisis del mercado de componentes de equipos microinformáticos:*
 - a. *El chasis.*
 - b. *La memoria RAM.*
 - c. *Discos fijos y controladoras de disco: Estándares. Geometría y rendimiento.*
 - d. *Soportes de memoria auxiliar y unidades de lectura/grabación: Tipos e interfaces. Características y rendimiento.*
 - e. *El adaptador gráfico y el monitor de un equipo microinformático: Tecnologías de monitor. Procesadores gráficos. Memorias de video. Conversión digital-analógica. Resolución, colores y frecuencia. Tarjetas 3D. Velocidad de procesamiento.*
 - f. *Conectividad LAN y WAN de un sistema microinformático.*
 - g. *Componentes OEM y componentes «Retail».*
 - h. *Controladores de dispositivos.*
 - i. *Componentes de última generación.*

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<i>RA 1: Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Se han descrito los bloques que componen un equipo microinformático y sus funciones.</i> b) <i>Se ha reconocido la arquitectura de buses.</i> c) <i>Se han descrito las características de los tipos de microprocesadores (frecuencia, tensiones, potencia, zócalos, entre otros).</i> d) <i>Se ha descrito la función de los disipadores y ventiladores.</i> e) <i>Se han descrito las características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base.</i> f) <i>Se han evaluado tipos de chasis para la placa base y el resto de los componentes.</i> 	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

 Junta de Castilla y León Consejería de Educación	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 18 de 55	

	<p>g) <i>Se han identificado y manipulado los componentes básicos (módulos de memoria, discos fijos y sus controladoras, soportes de memorias auxiliares, entre otros).</i></p> <p>h) <i>Se ha analizado la función del adaptador gráfico y el monitor.</i></p> <p>i) <i>Se han identificado y manipulado distintos adaptadores (gráficos, LAN, módems, entre otros).</i></p> <p>j) <i>Se han identificado los elementos que acompañan a un componente de integración (documentación, controladores, cables y utilidades, entre otros).</i></p> <p>k) <i>Se han analizado diferentes utilidades de automatización, gestores de memoria, reparadores de disco, etc.</i></p> <p>l) <i>Se ha descrito el proceso de arranque de un sistema microinformático.</i></p> <p>m) <i>Se han utilizado técnicas de overclocking.</i></p> <p>n) <i>Se ha descrito y caracterizado las funciones del chipset.</i></p> <p>o) <i>Se ha analizado la influencia del reloj en el sistema microinformático.</i></p> <p>p) <i>Se ha investigado la existencia de componentes de última generación.</i></p>	
--	---	--

UT 2. Medidas de seguridad, prevención de riesgos y protección medioambiental		
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Exposición sobre los diferentes riesgos relacionados con los sistemas informáticos, así como con su montaje y mantenimiento.</p> <p>Exposición de las medidas de prevención de riesgos laborales relacionadas.</p> <p>Exposición de la normativa de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.</p> <p>Ejercicios sobre los conceptos anteriores.</p>	<p><i>RA 8: Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.</i></p> <p>a) <i>Identificación de riesgos.</i></p> <p>b) <i>Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales.</i></p> <p>c) <i>Prevención de riesgos laborales en los procesos de montaje y mantenimiento.</i></p> <p>d) <i>Equipos y protección individual.</i></p> <p>e) <i>Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.</i></p> <p>f) <i>Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación

<p><i>RA 8: Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.</i> <i>b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.</i> <i>c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.</i> <i>d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento.</i> <i>e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.</i> <i>f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.</i> <i>g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.</i> <i>h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.</i> 	<p>Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)</p>
--	---	---

UT 3. Componentes internos de un PC

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje
<p>Identificación de los distintos componentes internos de un PC</p> <p>Explicación de las características y funciones de los distintos componentes.</p> <p>Exposición de los distintos componentes existentes en el mercado y su idoneidad.</p>	<p><i>RA 1: Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Identificación de los bloques funcionales de un sistema microinformático:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>a. Arquitectura de un sistema microinformático.</i> <i>b. Principales funciones de cada bloque.</i> <i>c. Localización de los bloques funcionales en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.</i> <i>d. Tipos de memoria. Características y funciones de cada tipo.</i>

Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.

- e. *Localización de los distintos tipos de memoria en un ordenador de sobremesa, portátil, PDA y móvil, entre otros.*
- f. *Arranque de un equipo. Papel de cada bloque funcional.*
- g. *Software base y de aplicación: panorámica actual. Sistemas operativos. Suites o paquetes integrados. Utilidades específicas: Utilidades de disco, utilidades del sistema, apagado del sistema, automatización del sistema, desinstaladores y limpiadores de software, gestores y optimizadores de memoria, reparadores de disco, compresores, otras utilidades.*
- b) *Funcionalidad de los componentes de las placas base:*
 - a. *Características de los microprocesadores. Principales fabricantes.*
 - b. *Overclocking.*
 - c. *Control de temperaturas en un sistema microinformático.*
 - d. *El chipset de la placa base. Chipsets comerciales. Tipos y funciones.*
 - e. *Dispositivos integrados en placa.*
 - f. *La memoria en una placa base: Tipos. Formato físico. Tecnologías empleadas. Identificación. Direccionamiento físico y lógico. La memoria caché.*
 - g. *El programa de configuración de la placa base.*
 - h. *Conectores E/S.*
 - i. *Formatos de placa base.*
 - j. *El oscilador o reloj.*
 - k. *La batería.*
 - l. *El altavoz.*
 - m. *Nuevos componentes.*
- c) *Análisis del mercado de componentes de equipos microinformáticos:*
 - a. *El chasis.*
 - b. *La memoria RAM.*
 - c. *Discos fijos y controladoras de disco: Estándares. Geometría y rendimiento.*
 - d. *Soportes de memoria auxiliar y unidades de lectura/grabación: Tipos e interfaces. Características y rendimiento.*
 - e. *El adaptador gráfico y el monitor de un equipo microinformático: Tecnologías de monitor. Procesadores gráficos. Memorias de video. Conversión digital-analógica. Resolución, colores y frecuencia. Tarjetas 3D. Velocidad de procesamiento.*

	<p>f. <i>Conectividad LAN y WAN de un sistema microinformático.</i></p> <p>g. <i>Componentes OEM y componentes «Retail».</i></p> <p>h. <i>Controladores de dispositivos.</i></p> <p>i. <i>Componentes de última generación.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>RA1: <i>Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes.</i></p>	<p>a) <i>Se han descrito los bloques que componen un equipo microinformático y sus funciones.</i></p> <p>b) <i>Se ha reconocido la arquitectura de buses.</i></p> <p>c) <i>Se han descrito las características de los tipos de microprocesadores (frecuencia, tensiones, potencia, zócalos, entre otros).</i></p> <p>d) <i>Se ha descrito la función de los disipadores y ventiladores.</i></p> <p>e) <i>Se han descrito las características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base.</i></p> <p>f) <i>Se han evaluado tipos de chasis para la placa base y el resto de los componentes.</i></p> <p>g) <i>Se han identificado y manipulado los componentes básicos (módulos de memoria, discos fijos y sus controladoras, soportes de memorias auxiliares, entre otros).</i></p> <p>h) <i>Se ha analizado la función del adaptador gráfico y el monitor.</i></p> <p>i) <i>Se han identificado y manipulado distintos adaptadores (gráficos, LAN, modems, entre otros).</i></p> <p>j) <i>Se han identificado los elementos que acompañan a un componente de integración (documentación, controladores, cables y utilidades, entre otros).</i></p> <p>k) <i>Se han analizado diferentes utilidades de automatización, gestores de memoria, reparadores de disco, etc.</i></p> <p>l) <i>Se ha descrito el proceso de arranque de un sistema microinformático.</i></p> <p>m) <i>Se han utilizado técnicas de overclocking.</i></p> <p>n) <i>Se ha descrito y caracterizado las funciones del chipset.</i></p> <p>o) <i>Se ha analizado la influencia del reloj en el sistema microinformático.</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

 <p>Junta de Castilla y León Consejería de Educación</p>	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 22 de 55	

p) *Se ha investigado la existencia de componentes de última generación.*

UT 4. Líneas de alimentación en un PC, reconocimiento y medidas.

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Explicación de las posibilidades que proporcionan las herramientas necesarias y su uso correcto.</p> <p><i>Explicación de los posibles problemas, fallos, daños más comunes y sus posibles soluciones.</i></p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</p>	<p><i>RA3: Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características.</i></p> <p><i>a) Tipos de señales.</i></p> <p><i>b) Componentes analógicos y digitales.</i></p> <p><i>c) Magnitudes básicas: Conceptos de tensión, corriente, resistencia y potencia, etc.</i></p> <p><i>d) Valores tipo.</i></p> <p><i>e) Utilización de instrumentación básica de medición.</i></p> <p><i>f) Sistemas de alimentación ininterrumpida: Función y características. Instalación y configuración.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p><i>RA3: Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características.</i></p>	<p><i>a) Se ha identificado el tipo de señal a medir con el aparato correspondiente.</i></p> <p><i>b) Se ha seleccionado la magnitud, el rango de medida y se ha conectado el aparato según la magnitud a medir.</i></p> <p><i>c) Se ha relacionado la medida obtenida con los valores típicos.</i></p> <p><i>d) Se han identificado los bloques de una fuente de alimentación (F.A.) para un ordenador personal.</i></p> <p><i>e) Se han enumerado las tensiones proporcionadas por una F.A. típica.</i></p> <p><i>f) Se han medido las tensiones en F.A. típicas de ordenadores personales.</i></p> <p><i>g) Se han identificado los bloques de un sistema de alimentación ininterrumpida.</i></p> <p><i>h) Se han medido las señales en los puntos significativos de un SAI.</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

UT 5. Montaje de un PC

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Explicación práctica del montaje de los distintos componentes que conforman un PC y de las herramientas necesarias.</p> <p><i>Explicación de los posibles problemas, fallos, daños más comunes y sus posibles soluciones.</i></p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</p>	<p><i>RA2: Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Secuencia de montaje de un ordenador.</i> <i>b) Herramientas y útiles.</i> <i>c) La documentación técnica.</i> <i>d) Precauciones y advertencias de seguridad: Normativa de seguridad sobre instalación de componentes.</i> <i>e) Conexionado: Conectores y cables.</i> <i>f) Slots, buses y puertos: Tipos, características y funcionalidad. Control de puertos. Direccionamiento. Interrupciones y canales de acceso a memoria. Comprobación de puertos. Identificación.</i> <i>g) Ensamblado del procesador.</i> <i>h) Refrigerado del procesador.</i> <i>i) Fijación de los módulos de memoria RAM.</i> <i>j) Fijación y conexión de las unidades de disco fijo: Tecnologías: PATA, SATA, SCSI, ... Otras tecnologías. Unidades de disco fijo externas. Conexión y puesta en marcha. Controladoras. Funcionamiento.</i> <i>k) Fijación y conexión de las unidades de lectura/grabación en soportes de memoria auxiliar: Disqueteras. Unidades ópticas. Otros sistemas de almacenamiento. Controladoras. Funcionamiento y puesta en marcha.</i> <i>l) Fijación y conexión del resto de adaptadores y componentes: Configuración. Controladoras multi I/O. Otros componentes.</i> <i>m) Utilidades de chequeo y diagnóstico.</i> <i>n) Configuración del Firmware del sistema.</i> 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p><i>RA2: Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a) Se han seleccionado las herramientas y útiles necesarios para el ensamblado de equipos microinformáticos.</i> <i>b) Se ha interpretado la documentación técnica de todos los componentes a ensamblar.</i> <i>c) Se ha determinado el sistema de apertura / cierre del chasis y los distintos sistemas de fijación para ensamblar-desensamblar los elementos del equipo.</i> 	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

 Junta de Castilla y León <small>Consejería de Educación</small>	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 24 de 55	

	<p>d) <i>Se han ensamblado diferentes conjuntos de placa base, microprocesador y elementos de refrigeración en diferentes modelos de chasis, según las especificaciones dadas.</i></p> <p>e) <i>Se han ensamblado los módulos de memoria RAM, los discos fijos, las unidades de lectura / grabación en soportes de memoria auxiliar y otros componentes.</i></p> <p>f) <i>Se han configurado parámetros básicos del conjunto accediendo a la configuración de la placa base.</i></p> <p>g) <i>Se han ejecutado utilidades de chequeo y diagnóstico para verificar las prestaciones del conjunto ensamblado.</i></p> <p>h) <i>Se ha realizado un informe de montaje.</i></p>	
--	---	--

UT 6. Periféricos	
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje
<p>Exposición de los diferentes periféricos y componentes externos de un PC.</p> <p><i>Explicación sobre los diferentes conectores utilizados y la idoneidad de uso de cada uno.</i></p> <p><i>Explicación de los posibles problemas, fallos, daños más comunes y sus posibles soluciones.</i></p> <p><i>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</i></p>	<p><i>RA7: Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas.</i></p> <p>a) <i>Técnicas de mantenimiento preventivo.</i></p> <p>b) <i>Los monitores: Instalación y configuración. Múltiples monitores.</i></p> <p>c) <i>Impresoras: Evolución y tipos. Instalación y configuración. Interfaces. Mantenimiento. Problemas y soluciones habituales. Mensajes de error.</i></p> <p>d) <i>Periféricos de entrada: Teclados, ratones, etc.: Interfaces e instalación. Escáneres: Calidad de imagen. Instalación. Mantenimiento. Controladores. Otros dispositivos de entrada.</i></p> <p>e) <i>Periféricos multimedia. Tarjetas gráficas y capturadoras de video: Instalación y configuración. Sintonización de televisión. Otros periféricos multimedia.</i></p> <p>f) <i>Videoproyectores. Fijación y conexión.</i></p> <p>g) <i>Sistemas de Audio. Características: Número de bits, muestreo, síntesis, etc. Sistemas de altavoces. Instalación y configuración. Resolución de problemas: Mala calidad de sonido, Zumbido, Mal sonido en algunos programas, Otros problemas.</i></p>

 <p>Junta de Castilla y León Consejería de Educación</p>	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 25 de 55	

	<p>h) <i>Periféricos para la adquisición de imágenes fijas y en movimiento. Cámaras WEB. Instalación y configuración. Cámaras fotográficas, Videocámaras, etc. Dispositivos de almacenamiento utilizados. Comunicación con el sistema operativo. Conectividad. Funcionamiento básico. Criterios de elección.</i></p> <p>i) <i>Periféricos para impresión profesional. Impresión digital. Trazadores gráficos (plotters). Filmadoras.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>RA7: <i>Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas.</i></p>	<p>a) <i>Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de impresión estándar.</i></p> <p>b) <i>Se han sustituido consumibles en periféricos de impresión estándar.</i></p> <p>c) <i>Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de entrada.</i></p> <p>d) <i>Se han asociado las características y prestaciones de los periféricos de captura de imágenes digitales, fijas y en movimiento con sus posibles aplicaciones.</i></p> <p>e) <i>Se han asociado las características y prestaciones de otros periféricos multimedia con sus posibles aplicaciones.</i></p> <p>f) <i>Se han reconocido los usos y ámbitos de aplicación de equipos de fotocopiado, impresión digital profesional y filmado.</i></p> <p>g) <i>Se han aplicado técnicas de mantenimiento preventivo a los periféricos.</i></p> <p>h) <i>Se han identificado y solucionado problemas en periféricos de salida.</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

UT 7. Aplicaciones de nuevas tendencias en equipos informáticos	
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje
<p>Exposición de los distintos sistemas informáticos que surgen como alternativa a los PC o como solución a otras necesidades.</p> <p>Exposición de las últimas tendencias en sistemas informáticos y previsión de ciertas</p>	<p>RA6: <i>Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos.</i></p> <p>a) <i>Empleo de barebones para el montaje de equipos.</i></p> <p>b) <i>El ordenador multimedia de salón: HTPC.</i></p>

posibilidades futuras. Ejercicios sobre los conceptos anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> c) <i>Equipos con demandas específicas: Estaciones edición de vídeo. CAD-CAM. Otros equipos.</i> d) <i>Informática móvil.</i> e) <i>Móviles.</i> f) <i>Sistemas de posicionamiento y navegación.</i> g) <i>PDA.</i> h) <i>Modding.</i> i) <i>Últimas tendencias.</i> 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
RA6: <i>Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Se han reconocido las nuevas posibilidades para dar forma al conjunto chasis-placa base.</i> b) <i>Se han descrito las prestaciones y características de algunas de las plataformas semiensambladas («barebones») más representativas del momento.</i> c) <i>Se han descrito las características de los ordenadores de entretenimiento multimedia (HTPC), los chasis y componentes específicos empleados en su ensamblado.</i> d) <i>Se han descrito las características diferenciales que demandan los equipos informáticos empleados en otros campos de aplicación específicos.</i> e) <i>Se ha evaluado la presencia de la informática móvil como mercado emergente, con una alta demanda en equipos y dispositivos con características específicas: móviles, PDA, navegadores, entre otros.</i> f) <i>Se ha evaluado la presencia del «modding» como corriente alternativa al ensamblado de equipos microinformáticos.</i> 	Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)

UT 8. Diagnóstico y mantenimiento de hardware

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Explicación de las distintas operaciones de mantenimiento de hardware necesarias en un PC.</p> <p>Explicación de técnicas de diagnóstico y localización de errores y defectos en el hardware.</p> <p>Explicación de técnicas de mantenimiento preventivo del hardware.</p> <p>Exposición de diferentes soluciones de software que ayudan a realizar el mantenimiento y detección de fallos en un PC.</p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</p>	<p><i>RA4: Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Técnicas de mantenimiento preventivo.</i> <i>b) Detección de averías en un equipo microinformático: Técnicas de diagnóstico. Sintomatología.</i> <i>c) Señales de aviso, luminosas y acústicas.</i> <i>d) Fallos comunes: Falla la fuente de alimentación. Falla el chequeo de memoria. Falla la detección de algún dispositivo. Otros fallos.</i> <i>e) Ampliaciones de hardware.</i> <i>f) Bloques de una fuente de alimentación y protección de potencia.</i> <i>g) Incompatibilidades. Conflictos entre dispositivos.</i> <i>h) Fallos de software: Dispositivos de inicio. Sector de arranque. Otros fallos.</i> <i>i) Documentación de incidentes en la asistencia al usuario.</i> <i>j) Utilidades para la recuperación de la información.</i> <i>k) Uso de soporte técnico, ayuda en línea, foros, ...</i> <i>l) Computadores portátiles. Instalación y ampliación de dispositivos. Acceso: Apertura, distribución y cierre. Dispositivos específicos. Memoria. Dispositivos de almacenamiento. Baterías.</i> <i>m) Tareas de mantenimiento y optimización del sistema: Comprobación y desfragmentación del sistema de archivos. Desinstalación y limpieza de aplicaciones. Programación de tareas de mantenimiento. Otras tareas de mantenimiento y optimización.</i> 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p><i>RA4: Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los</i></p>	<p><i>a) Se han reconocido las señales acústicas y/o visuales que avisan de problemas en el hardware de un equipo.</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)</p>

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 28 de 55	

<i>fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>b) Se han identificado y solventado las averías producidas por sobrecalentamiento del microprocesador.</i> <i>c) Se han identificado y solventado averías típicas de un equipo microinformático (mala conexión de componentes, incompatibilidades, problemas en discos fijos, suciedad, entre otras).</i> <i>d) Se han sustituido componentes deteriorados.</i> <i>e) Se ha verificado la compatibilidad de los componentes sustituidos.</i> <i>f) Se han realizado actualizaciones y ampliaciones de componentes.</i> <i>g) Se han elaborado informes de avería (reparación o ampliación).</i> <i>h) Se han utilizado utilidades de detección de incidentes, de recuperación de la información, de mantenimiento y de optimización.</i> <i>i) Se han aplicado las técnicas adquiridas sobre equipos portátiles.</i> 	
--	--	--

UT 9. Software: Gestión de arranque y particionado		
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Explicación de la estructura de una unidad de almacenamiento, tabla de particiones y sector de arranque.</p> <p>Explicación de las diferencias entre diferentes sistemas de archivo.</p> <p>Exposición de diferentes aplicaciones especializadas.</p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los conceptos anteriores.</p>	<p><i>RA 5: Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Opciones de arranque de un equipo.</i> <i>b) Arranque de un equipo desde soportes auxiliares.</i> <i>c) Utilidades para el arranque de equipos.</i> <i>d) Reinstalación y configuración de sistemas operativos, aplicaciones, controladores y utilidades.</i> <i>e) Instalación y configuración de gestores de arranque.</i> <i>f) Utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</i> <i>g) Comprobación de imágenes.</i> <i>h) Restauración de imágenes.</i> 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<i>RA 5: Instala software en un equipo</i>	<i>a) Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una</i>	Prueba escrita/práctica (90%)

 <p>Junta de Castilla y León Consejería de Educación</p>	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 29 de 55	

<p><i>informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p>	<p><i>preinstalación de software.</i></p> <p>b) <i>Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque configurables en la placa base.</i></p> <p>c) <i>Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar.</i></p> <p>d) <i>Se han realizado imágenes de una preinstalación de software.</i></p> <p>e) <i>Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes.</i></p> <p>f) <i>Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</i></p> <p>g) <i>Se ha reinstalado software con la mínima pérdida de información.</i></p>	Tareas (10%)
---	---	--------------

UT 10. Software: Mantenimiento del sistema		
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Exposición de los distintos sistemas de instalación de software base y de usuario.</p> <p>Exposición de utilidades especializadas en la comprobación y mantenimiento del sistema, tanto del hardware como del software.</p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</p>	<p>RA 5: <i>Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p> <p>a) <i>Opciones de arranque de un equipo.</i></p> <p>b) <i>Arranque de un equipo desde soportes auxiliares.</i></p> <p>c) <i>Utilidades para el arranque de equipos.</i></p> <p>d) <i>Reinstalación y configuración de sistemas operativos, aplicaciones, controladores y utilidades.</i></p> <p>e) <i>Instalación y configuración de gestores de arranque.</i></p> <p>f) <i>Utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</i></p> <p>g) <i>Comprobación de imágenes.</i></p> <p>h) <i>Restauración de imágenes.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>RA 5: <i>Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p>	<p>a) <i>Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una preinstalación de software.</i></p> <p>b) <i>Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 30 de 55	

	<p><i>configurables en la placa base.</i></p> <p>c) <i>Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar.</i></p> <p>d) <i>Se han realizado imágenes de una preinstalación de software.</i></p> <p>e) <i>Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes.</i></p> <p>f) <i>Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</i></p> <p>g) <i>Se ha reinstalado software con la mínima pérdida de información.</i></p>	
--	---	--

UT 11. Software: Copias de seguridad y clonado		
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Explicación de los diferentes métodos de copia de seguridad de datos.</p> <p>Explicación de sistemas de clonado de disco y particiones, así como de la importancia del sistema de ficheros.</p> <p>Exposición de distintas aplicaciones especializadas.</p> <p>Ejercicios teóricos y prácticos sobre los elementos anteriores.</p>	<p><i>RA 5: Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p> <p>a) <i>Opciones de arranque de un equipo.</i></p> <p>b) <i>Arranque de un equipo desde soportes auxiliares.</i></p> <p>c) <i>Utilidades para el arranque de equipos.</i></p> <p>d) <i>Reinstalación y configuración de sistemas operativos, aplicaciones, controladores y utilidades.</i></p> <p>e) <i>Instalación y configuración de gestores de arranque.</i></p> <p>f) <i>Utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.</i></p> <p>g) <i>Comprobación de imágenes.</i></p> <p>h) <i>Restauración de imágenes.</i></p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p><i>RA 5: Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir.</i></p>	<p>a) <i>Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una preinstalación de software.</i></p> <p>b) <i>Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque configurables en la placa base.</i></p> <p>c) <i>Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar.</i></p>	<p>Prueba escrita/práctica (90%)</p> <p>Tareas (10%)</p>

- d) Se han realizado imágenes de una preinstalación de software.*
- e) Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes.*
- f) Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco.*
- g) Se ha reinstalado software con la mínima pérdida de información.*

DOCENCIA

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología que se propone a continuación está basada en los principios didácticos generales que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno; son los siguientes:

- La construcción de los aprendizajes por el propio alumno, propiciando así la motivación personal y la predisposición ante el trabajo.
- El aprendizaje significativo para lograr un conocimiento sólido, eficaz e interrelacionado de los conceptos que se proponen.
- El “saber hacer técnico” como eje fundamental del aprendizaje en las enseñanzas formativas.
- La participación en el aula y la colaboración favorecedoras de dicha construcción de aprendizajes.
- Incentivar el desarrollo de las destrezas profesionales como entrenamiento para su futuro laboral.

La metodología para seguir será **activa y participativa**, para que el alumno intervenga en el proceso de aprendizaje lo más posible.

Cada unidad de trabajo se desarrollará mediante explicaciones claras e intuitivas, utilizando en todo momento ejemplos y preguntas, para que el alumno participe lo más posible durante la explicación, tanto en la aclaración de dudas de los compañeros como en las suyas propias. En todo caso el método de aprendizaje debe ser principalmente procedimental y analítico, despertando en el alumno el deseo de conocer las cosas con método y siempre ayudándose de la documentación aportada.

Al final de cada unidad de trabajo se realizará como mínimo un **caso práctico** que ponga en valor la **aplicación práctica** de todos los contenidos trabajados y **simule su aplicación** en el **entorno productivo real**.

En la metodología a seguir para este módulo se tendrá muy presente:

- Los conocimientos previos del alumno.
- Los recursos informáticos del Instituto.
- Los medios utilizados en el entorno productivo.

La plataforma para la subida de materiales de trabajo y de prácticas por parte del alumno, será el Aula Virtual Moodle corporativa y/o Microsoft Teams, con la finalidad de facilitar el seguimiento de materiales y prácticas por parte del alumno.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

Los espacios y equipamientos necesarios para el desarrollo de las enseñanzas del módulo cumplen con lo establecido dentro de la normativa. Para poder impartir este módulo con garantías se tendría que disponer, **como mínimo**, de los siguientes recursos informáticos en el aula:

- *El material base lo proporcionará el profesor en la fase expositiva, de ello el alumno tomará notas aclaratorias.*
- *Aula de Informática cableada, con switch.*
- *Red inalámbrica con punto de acceso.*
- *Puestos de trabajo con Windows donde se puedan instalar máquinas virtuales.*
- *Sistemas audiovisuales de apoyo, como cañón de proyección y pantalla.*
- *Acceso permanente a Internet para la búsqueda de información y documentación.*
- *Componentes para montaje de ordenadores. Herramientas manuales, equipos de medida de magnitudes eléctricas.*
- *Herramientas para el montaje e instalación de redes y cableado.*
- *Fuentes de alimentación. Equipos y medios de seguridad.*

TIC

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Se utilizará la plataforma TIC corporativa Aula Virtual Moodle y/o Microsoft Teams para facilitar a los alumnos el material que el profesor considere, así como para comunicar los enunciados de las tareas prácticas que deben realizar. La entrega de las prácticas propuestas se hará a través de esta plataforma, salvo que se indique expresamente lo contrario.

La comunicación entre los alumnos y el profesor se hará mediante el usuario corporativo del Portal de Educación la Junta de Castilla y León, bien sea a través de correo electrónico o por medio del chat de la plataforma Moodle.

Dentro del aula se dispondrá de un ordenador para el profesor con un cañón de proyección para facilitar el seguimiento de las clases con la proyección de presentaciones, demostraciones en el ordenador y vídeos que se utilicen en clase.

Se dispondrá del suficiente número de ordenadores conectados en red, con acceso a Internet y con recursos hardware y software apropiados para que los alumnos puedan desarrollar adecuadamente actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas en el módulo.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, se adaptará a las diferentes metodologías de aprendizajes, y deberá basarse en la comprobación de los resultados de aprendizaje en las condiciones de calidad establecidas por el currículo. (ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León).

Las sesiones de evaluación serán: **2 sesiones parciales (primer, segundo y tercer trimestre) y 2 sesiones finales (al final de cada curso)**

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se combinarán distintos instrumentos de evaluación como son actividades y pruebas tanto teóricas como prácticas.

Se considerará que el alumno ha superado el módulo si obtiene una calificación igual o superior a 5 en **TODOS** los resultados de aprendizaje que forman parte de este, en cuyo caso, se calculará la calificación siguiendo el porcentaje asignado a cada uno de los resultados de aprendizaje. Todo ello, al objeto de garantizar la verificación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de la oferta formativa establecida en el artículo 18 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

En el caso de que no se obtenga una calificación igual o superior a 5 en cada resultado de aprendizaje, la calificación máxima consignada será la del resultado de aprendizaje con menor puntuación obtenida, truncando los decimales.

Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

Evaluación inicial.

Tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al profesor, al alumno y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje individual o por grupos.

Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el profesor lo crea conveniente. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Evaluación Formativa.

Su finalidad será determinar en qué medida se están logrando los objetivos programados. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se podrán realizar evaluaciones de este tipo al final de cada Unidad de Trabajo si el profesor lo considera adecuado; sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Evaluación Sumativa.

Tendrá por finalidad determinar el logro de los objetivos programados, al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de calificar al alumno.

Las diferentes estrategias de evaluación se aplicarán mediante técnicas e instrumentos tales como: observaciones de la actuación del alumno, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, pruebas escritas, orales y prácticas o la combinación de éstas.

La evaluación continua de los alumnos se basará fundamentalmente en su trabajo diario reflejado en la participación activa en el aula (a tal efecto toda intervención en clase quedará registrada y será calificada).

Asimismo, es necesario, la participación en todas las actividades diseñadas en las Unidades de Trabajo.

En todas las pruebas:

El contenido de la prueba será práctico y basado en cuestiones del mismo nivel de dificultad que los supuestos resueltos en el aula.

El alumno dispondrá de un equipo con el software y la documentación oficial utilizado en el trabajo cotidiano en el aula; no podrá hacer uso de sus apuntes personales

Criterios de calificación por evaluación

El curso escolar se estructura en un sistema de tres evaluaciones (notas parciales) y las sesiones de evaluación asociadas a cada una de ellas se llevarán a cabo cuando Jefatura de Estudios lo determine. Esto no implica de ninguna manera el que haya que realizar algún examen o prueba trimestral para dar esta nota, ya que cuando se llegue a esta sesión la nota de cada alumno estará asignada, según lo programado, por la evaluación continua que se ha realizado sobre todas las Unidades de Trabajo impartidas hasta la fecha de la sesión de evaluación.

Se calificará a los alumnos en sesiones de evaluación una vez al final de cada trimestre.

La calificación de cada alumno en cada una de las tres evaluaciones se elaborará en base a:

- La nota obtenida por RA en los exámenes de cada trimestre, en los cuales el alumno demuestra la correcta asimilación de las materias impartidas supone el 90% de la nota obtenida por trimestre.
- Las tareas realizadas en clase se ponderarán con el 10% de la nota del trimestre para cada resultado de aprendizaje. Las tareas serán valoradas por el profesor, para indicarles, en su caso, las carencias existentes y los puntos de mejora a modo de feedback, pero, salvo indicación expresa del profesor, este hecho no supone que el alumno debe volver a entregar la práctica obteniendo una nueva calificación para la misma.

- La calificación de la evaluación será un valor numérico sin decimales (nota truncada en los enteros) entre 1 y 10 resultado del promedio de cada RA según su peso específico. Se considerarán aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior. En el caso de no superar **todos** los RA evaluados en dicha evaluación, se consignará como resultado de evaluación, la nota sin decimales (truncada) del RA no superado con la nota más baja de todos los evaluados.
- La nota obtenida de las prácticas se sumará el valor ponderado a la nota de las pruebas o exámenes.
- Para que el alumno supere el módulo deberá superar cada uno de los resultados de aprendizaje obteniendo una nota de 5 o superior en cada uno de estos.
- El alumno deberá entregar las prácticas indicadas por el profesor en fecha y forma. Un ejercicio o práctica no entregada en fecha supondrá un cero en la misma, no siendo posible su recuperación. En el caso de que se detecte una copia, ya sea en un examen o una práctica o ejercicio, supondrá un cero para todas las personas afectadas. En el caso de copia en grupo será un cero en la evaluación, aunque el profesor podrá optar por la medida de gracia de ser un cero solo en el trabajo/examen que se detecte.

Ejemplos de instrumentos de evaluación y forma de calificación:

- Las pruebas escritas serán de desarrollo o de tipo test, en este último caso, se marcará claramente la penalización por pregunta fallida.
- Se realizarán tareas a través de la plataforma formativa del centro, estas se calificarán utilizando rúbricas que estarán a disposición del alumnado antes de comenzar la tarea.
- Se realizarán prácticas en taller, que deberán ir acompañadas de un portfolio o informe de prácticas que entregará el alumno, y que se calificarán utilizando una rúbrica que estará a disposición del alumnado antes de comenzar esta.
- Para los resultados de aprendizaje realizados en las empresas, se tendrá en cuenta el INFORME DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL TUTOR DUAL DE EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO, la calificación será obtenida a partir de la valoración subjetiva del tutor dual de empresa trasladándose a una rúbrica para obtener una calificación de 0 a 10.

CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 1^{ER} TRIMESTRE

Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje.

Para aquellos **alumnos** que **no superen alguno de los resultados de aprendizaje de la evaluación** se efectuará a final de curso una prueba final de recuperación del mismo tipo y contenidos que en el resto de las evaluaciones, que abarcará todos los resultados de aprendizaje desarrollados en la evaluación o evaluaciones no superadas por el alumno.

Los criterios de evaluación en el caso de alumnos con únicamente alguna evaluación suspensa serán los explicados anteriormente. Las prácticas/actividades serán valoradas por el profesor, para indicarles, en su caso, las carencias existentes y los puntos de mejora a modo de feedback, esto no supone que el alumno pueda volver a entregar la práctica/actividad para volver a ser evaluada, excepto en indicación expresa del profesor.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN RA	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6	UT7	NOTA POR PONDERADA TRIMESTRE	RA 1 ^{ER}
RA1 (25%)	Prueba escrita (90%) Tareas (10%)		Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)					(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)	
RA2 (20%)					Prueba escrita (90%) Tareas (10%)			(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)	
RA3 (15%)				Prueba escrita/práctica (90%)					

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 39 de 55	

				Tareas (10%)				
RA6 (10%)							Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)	(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)
RA7 (15%)						Prueba escrita (90%) Tareas (10%)		(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)
RA8 (15%)		Prueba escrita (90%) Tareas (10%)						(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE						
<p>Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p>Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.</p> <p>Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje.</p> <p>Para aquellos alumnos que no superen alguno de los resultados de aprendizaje de la evaluación se efectuará a final de curso una prueba final de recuperación del mismo tipo y contenidos que en el resto de las evaluaciones, que abarcará todos los resultados de aprendizaje desarrollados en la evaluación o evaluaciones no superadas por el alumno.</p> <p>Los criterios de evaluación en el caso de alumnos con únicamente alguna evaluación suspensa serán los explicados anteriormente. Las prácticas/actividades serán valoradas por el profesor, para indicarles, en su caso, las carencias existentes y los puntos de mejora a modo de feedback, esto no supone que el alumno pueda volver a entregar la práctica/actividad para volver a ser evaluada, excepto en indicación expresa del profesor.</p>						
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
PONDERACIÓN	UT8	UT9	UT10	UT11	NOTA POR RA PONDERADA 2º	

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 40 de 55	

RA					TRIMESTRE
RA4 (30%)	Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)				(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)
RA5 (70%)		Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)	Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)	Prueba escrita/práctica (90%) Tareas (10%)	(Nota media de pruebas x 90/100 + Nota media de tareas x 10/100)

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 3 ^{ER} TRIMESTRE Y NOTA FINAL DEL MÓDULO	
En este trimestre, el alumno se encuentra realizando la fase de formación en la empresa y la nota obtenida en las FFE ayudan a completar la nota de los resultados de aprendizaje referidos para desarrollar parcialmente en la empresa.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PONDERACIÓN RA	NOTA POR RA PONDERADA 3 ^{ER} TRIMESTRE
RA1 (20%)	(Nota RA1 Trimestre 1 x 90/100 + Nota FFE x 10/100)
RA2 (15%)	(Nota RA2 Trimestre 1 x 80/100 + Nota FFE x 20/100)
RA3 (10%)	(Nota RA3 Trimestre 2)
RA4 (15%)	(Nota RA4 Trimestre 2)
RA5 (10%)	(Nota RA5 Trimestre 2 x 80/100 + Nota FFE x 20/100)
RA6 (5%)	(Nota RA6 Trimestre 1)
RA7 (15%)	(Nota RA5 Trimestre 1 x 80/100 + Nota FFE x 20/100)
RA8 (10%)	(Nota RA8 Trimestre 1)

*Sombreado aquellos resultados de aprendizaje que se obtienen (parcialmente) en el desarrollo de las FFE.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

EVALUACIÓN PRIMERA FINAL

Alumnos que NO han superado todos los RA en las evaluaciones parciales

Se realizará una prueba extraordinaria que puede ser escrita y/o práctica, en esta prueba, se evaluarán los RA no superados en las evaluaciones trimestrales realizadas durante el curso.

Todos los RA han de obtener una calificación igual o superior a 5 para calcular la nota final que dará lugar a la superación del módulo.

Si alguno de los RA evaluados no llega a superar el 5, la nota final que se consignará será la de aquel RA con nota más baja sin decimales.

Una vez superados todos los RA, la **nota final** se calculará con las ponderaciones establecida para cada RA y la ponderación específica de esta prueba de recuperación.

Si alguno de los RA no se puede impartir y/o evaluar, la ponderación se reajustará de forma equilibrada entre todos los RA que si se han podido evaluar.

RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA1	20%	Prueba escrita/práctica (90%) (UT1, UT3)
		FFE (10%)
RA2	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT5)
		FFE (20%)
RA3	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT4)
RA4	15%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT8)
RA5	10%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT9, UT10 y UT11)
		FFE (20%)
RA6	5%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT7)

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 42 de 55	

RA7	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT6)
		FFE (20%)
RA8	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT2)
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN SEGUNDA FINAL		
Alumnos que NO han superado todos los RA en la evaluación primera final		
<p>Se realizará una prueba extraordinaria que puede ser escrita y/o práctica, en esta prueba, se evaluarán los RA no superados en las evaluaciones anteriores.</p> <p>Todos los RA han de obtener una calificación igual o superior a 5 para calcular la nota final que dará lugar a la superación del módulo.</p> <p>Si alguno de los RA evaluados no llega a superar el 5, la nota final que se consignará será la de aquel RA con nota más baja sin decimales.</p> <p>Una vez superados todos los RA, la nota final se calculará con las ponderaciones establecida para cada RA y la ponderación específica de esta prueba de recuperación.</p> <p>Si alguno de los RA no se puede impartir y/o evaluar, la ponderación se reajustará de forma equilibrada entre todos los RA que si se han podido evaluar.</p>		
RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA1	20%	Prueba escrita/práctica (90%) (UT1, UT3)
		FFE (10%)
RA2	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT5)
		FFE (20%)
RA3	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT4)
RA4	15%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT8)
RA5	10%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT9, UT10 y UT11)
		FFE (20%)
RA6	5%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT7)
RA7	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT6)
		FFE (20%)

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: Montaje y Mantenimiento de Equipos	
	Página 43 de 55	

RA8	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT2)
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

El alumno perderá la evaluación continua si supera el 15% de inasistencia a las actividades lectivas, manteniendo el derecho de presentarse a las pruebas finales que se determinen.

Desarrollar, según lo estipulado en cada departamento. Se explica a continuación

La asistencia a clase y la puntualidad son obligatorias para todos los alumnos matriculados; las ausencias y retrasos sólo tendrán justificación por motivos de enfermedad, u otra causa grave, y deberán justificarse con documento oficial ante el tutor. Dicho justificante deberá presentarse con antelación a la falta o retraso, si es posible, o el 1er día de asistencia a clase después de la falta.

Se producirá la pérdida del derecho de evaluación continua cuando las faltas de asistencia no justificadas de un alumno superan el 15% del cómputo total de horas del curso. Se considera que un alumno con un absentismo no justificado superior al 15% del horario lectivo no puede ser evaluado de forma continua, ya que ha perdido demasiados conocimientos, actividades y/o trabajos para poder seguir la evaluación continua, por lo que será necesaria una prueba específica en la que sólo se valorará el resultado de esta, que estará formada por las pruebas teórico-prácticas que el profesor considere oportunos sobre los contenidos del módulo.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua perderán el derecho a realizar cualquier prueba y recuperación comunes con los demás alumnos del grupo. Serán evaluados a partir del resultado de una **prueba específica** y diferenciada de la del resto de alumnos tanto en la primera convocatoria final como en la segunda que versará sobre los contenidos impartidos a lo largo de todo el curso.

A estos alumnos sólo se les valorará el resultado de dicha prueba.

Para superar el módulo el alumno deberá obtener una nota superior a 5 sobre 10 sin redondeos en cada uno de los resultados de aprendizaje evaluados en las diferentes partes de la **prueba específica**.

La prueba específica puede constar de partes escritas y prácticas.

En el caso de no haber realizado las FFE por renuncia o no cumplir con los requisitos para la incorporación a la formación en empresa u organismo equiparado (FFE), el porcentaje correspondiente en cada RA a la nota obtenida en FFE será asimilado por las pruebas escritas/prácticas correspondientes al RA afectado.

EVALUACIÓN PRIMERA FINAL

Alumnos con pérdida de evaluación continua

RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
----	-------------	----------------------------

RA1	20%	Prueba escrita/práctica (90%) (UT1, UT3)
		FFE (10%)
RA2	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT5)
		FFE (20%)
RA3	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT4)
RA4	15%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT8)
RA5	10%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT7, UT8 y UT9)
		FFE (20%)
RA6	5%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT7)
RA7	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT6)
		FFE (20%)
RA8	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT2)
TOTAL	100%	
EVALUACIÓN SEGUNDA FINAL		
Alumnos con pérdida de evaluación continua		
RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA1	20%	Prueba escrita/práctica (90%) (UT1, UT3)
		FFE (10%)
RA2	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT5)
		FFE (20%)
RA3	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT4)
RA4	15%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT8)
RA5	10%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT7, UT8 y UT9)
		FFE (20%)
RA6	5%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT7)
RA7	15%	Prueba escrita/práctica (80%) (UT6)
		FFE (20%)
RA8	10%	Prueba escrita/práctica (100%) (UT2)
TOTAL	100%	

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES DE PRIMERO

Para todos aquellos alumnos que estén cursando segundo y deban examinarse de este módulo por no haberlo superado en convocatorias anteriores, se les informará por parte del profesor que imparte la materia que deban de superar y se les avisará de la hora de tutoría de dicho profesor para que asista a consultar todas las dudas que pueda tener sobre el módulo. Así mismo, se les informará de la forma en la que se le va a evaluar y los criterios de evaluación adoptados serán los mismos que los de segunda convocatoria ordinaria recogidos dentro de este documento.

Para realizar el seguimiento de los alumnos pendientes se utilizará la plataforma Microsoft Teams donde se realizará la entrega de las prácticas solicitadas que servirán a modo de preparación para el examen, aunque no sean calificadas, únicamente utilizadas para realizar un seguimiento en el proceso de preparación de los contenidos y devolver feedback a los alumnos.

Los criterios de evaluación aplicados serán los mismos que es la convocatoria final ordinaria.

REQUISITOS PARA LA INCORPORACIÓN A LA FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO (FFE)

De conformidad con lo establecido en el artículo 6.1 de la Orden EDU/173/2025, de 20 de febrero, relativo a las condiciones para la realización de la formación en empresa u organismo equiparado, y en el artículo 8.3 de la Orden EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, sobre la evaluación del alumnado de Formación Profesional, la incorporación del alumnado a la Formación en Empresa u Organismo Equiparado requerirá una valoración previa realizada por el equipo docente.

El equipo docente analizará el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje desarrollados con anterioridad al periodo de formación en empresa, así como la madurez académica y profesional del alumnado para aprovechar adecuadamente dicha formación.

A estos efectos, el equipo docente podrá acordar que el alumnado deba haber superado determinados resultados de aprendizaje considerados esenciales para el desempeño seguro y eficaz de las actividades formativas previstas en la empresa u organismo equiparado.

La decisión final sobre la incorporación del alumnado a la FFE corresponderá al equipo docente, quedando reflejada en la correspondiente sesión de evaluación y atendiendo al principio de individualización y al plan de formación previsto para cada alumno.

En el módulo de **Montaje y Mantenimiento de Equipos**, se considerarán especialmente relevantes los resultados de aprendizaje **RA3** y **RA8**, que se desarrollan por completo en el instituto, aunque en algunas empresas pueden tener un recordatorio, y que son cruciales para el desempeño seguro de las FFE.

RA	Resultado de aprendizaje	Riesgo que puede relacionarse con la FFE en la empresa
RA3	Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características.	Riesgo para la integridad del alumno y para los equipos de la empresa.
RA8	Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.	Riesgo para la integridad del alumno y para los equipos de la empresa.

EVALUACIÓN: OTRAS CUESTIONES

ACTUACIÓN EN CASO DE COPIA EN EXÁMENES

Durante las pruebas teórico-prácticas se supervisará rigurosamente cualquier actitud orientada a falsear los resultados de la prueba. Tanto es así, que:

- Si **durante la realización de una prueba escrita o práctica** se detecta que un alumno está haciendo **uso de ayuda extra** sin el permiso del profesor (uso de IA, colaboración de un compañero, uso de apuntes, uso de Internet, etc), se le aplicará lo establecido en el apartado 5.8 (*Protocolo sobre actuaciones por copiar en controles y exámenes*) del RRI que, entre otras cosas, determina que el alumno **concluirá la prueba obteniendo una calificación de 0**.
- Si una vez finalizada y entregada una prueba, el profesor detecta indicios de que en dicha prueba un alumno ha hecho **uso de ayuda extra** (uso de IA, colaboración de un compañero, uso de apuntes, uso de Internet, etc) el profesor podrá exigir al alumno una defensa oral de la prueba o incluso una repetición total o parcial de la misma. Ante esta situación, y teniendo en cuenta que en cada prueba los alumnos son citados para una revisión de la corrección-calificación de esta, en dicho acto el profesor informará al alumno de tal circunstancia y del momento para defender o repetir la prueba, que podrá ser ese mismo día y momento, o en días posteriores. Es evidente, que, si un alumno no asiste a la citada revisión y no avisa justificando debidamente su ausencia, acepta la calificación fijada por el profesor en dicha prueba, así como las decisiones tomadas por el profesor para este caso (uso de ayuda extra), que será la de puntuar la prueba con una calificación de 0.

ACTUACIÓN EN CASO DE PLAGIO EN LA ENTREGA DE PRÁCTICAS O TAREAS

Después de la entrega o presentación de una tarea o práctica, el profesor está en su derecho de obligar al alumno a una defensa oral de la misma, y si después de ello no existe una **evidencia clara que el alumno es el único autor o que domina y comprende todos los contenidos de dicha tarea**, esta será considerada **no apta** y con la **calificación de 0**.

ACTUACIÓN EN CASO DE NO PRESENTARSE A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas no realizadas por causas debidamente justificadas se realizarán en la fecha y hora que el profesor establezca, y en la medida de lo posible serán equivalentes a las realizadas por el resto de los alumnos. En caso de no existir causa justificada, la prueba se considerará no superada.

Solo se aceptan ausencias por motivos de enfermedad, u otra causa grave, y **deberán justificarse con documento oficial** ante el profesor. **Dicho justificante deberá presentarse el 1er día de asistencia a clase después de la falta**. Se deberá avisar al profesor con toda la antelación posible.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

En el caso de tener alumnado con necesidades especiales, se estudiará junto equipo de orientación del centro, y el equipo educativo, qué medidas se deberían realizar. En tal caso serían adaptaciones metodológicas, procesos y procedimientos, nunca curriculares.

Dadas las características y los intereses de los alumnos/as se plantean estas líneas de actuación:

- Alumnos con dificultades para seguir el ritmo general de la clase:
Ejercicios de refuerzo y repetición de explicaciones que sirvan de refuerzo para alcanzar los objetivos mínimos exigibles.
- Alumnos que quieran profundizar o ampliar conocimientos de este módulo:
Trabajos extras de ampliación de un nivel más avanzado. Se les podrá solicitar su colaboración para ayudar a los compañeros en aquellos puntos de mayor dificultad.
- Alumnos que, llevando el curso de forma adecuada, en un momento determinado experimenten un bajón puntual en donde se capte una falta de interés o desánimo injustificado:
Se entablarán conversaciones individuales de cara a encontrar una explicación a dicha situación y poner solución a la misma. El tutor también podrá intervenir en esta situación.
- Alumnos con algún tipo de discapacidad o dificultad especial:
Teniendo en cuenta que esta etapa no es obligatoria, las adaptaciones curriculares deben ser no significativas, es decir no se puede variar ni los contenidos ni los resultados de aprendizaje.

Por lo tanto, las únicas medidas metodológicas que se pueden someter a cambios son:

- Ampliación de los tiempos de realización de determinadas tareas y/o explicación más detallada de las mismas, si así se necesitase.
- Recursos materiales y didácticos más adaptados a las necesidades de estos alumnos (si fuese posible).
- Ejercicios y repetición de explicaciones que sirvan de refuerzo para alcanzar los objetivos mínimos exigibles.
- Las adaptaciones nunca afectarán a los contenidos mínimos exigibles del módulo afectando únicamente al proceso de evaluación y desarrollo de las clases
- En todo caso las medidas adaptadas estarán supervisadas por el Departamento de Orientación.
- Se intentará, en la manera de lo posible llevar a cabo el mayor número de medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta que en el aula puede haber hasta 30

alumnos, de características y necesidades muy diversas.

- Como medida general, se incrementarán los contenidos procedimentales en aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.

Conviene reseñar la posibilidad de que exista un núcleo importante de alumnos que acceden a estos estudios con la intención de incorporarse posteriormente a los Ciclos Formativos de Grado Superior de la rama de Informática o a la Universidad.

REVISIONES EXÁMENES, ACLARACIONES Y RECLAMACIONES DE LA CALIFICACIÓN

Las revisiones de examen con el profesor se deberán formular en el plazo de dos días hábiles desde el conocimiento de la nota.

El procedimiento de aclaración de nota asociada a las evaluaciones trimestrales viene recogido en el artículo 18 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se podrán solicitar las aclaraciones pertinentes por desacuerdo se realizarán el primer día hábil después de la comunicación de resultados.

El procedimiento de reclamación de nota final viene recogido en el artículo 19 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se presentará ante la dirección del centro, en dos días hábiles a partir del siguiente del conocimiento de los resultados. La reclamación debe contener las alegaciones que justifiquen la conformidad.

Los alumnos **tienen derecho a recibir información** acerca de los procedimientos, criterios y resultados de la evaluación, de acuerdo con los objetivos y contenidos de la enseñanza, **obtener aclaraciones** del profesorado y, **en su caso, efectuar reclamaciones**, respecto de las decisiones y calificaciones obtenidas en las evaluaciones trimestrales, finales del curso escolar o en las extraordinarias, en los términos que reglamentariamente se establezca. Este derecho podrá ser ejercitado, en el caso de alumnos menores de edad, por sus padres o tutores legales.

Las reclamaciones a las decisiones y calificaciones obtenidas en las evaluaciones del curso escolar o en las extraordinarias se deberán basar en alguno de los siguientes motivos:

- Inadecuación de la prueba, propuesta al alumno, a los resultados de aprendizaje, a los contenidos del módulo profesional sometido a evaluación o al nivel previsto por la programación.*
- No haberse tenido en cuenta en la evaluación los resultados de aprendizaje, los contenidos o los criterios de evaluación recogidos en la programación didáctica.*
- Inadecuación de los procedimientos y los instrumentos de evaluación aplicados, conforme a lo señalado en la programación didáctica.*
- Incorrección en la aplicación de los criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica para la superación de los módulos.*

El procedimiento y los plazos para la presentación y la tramitación de las reclamaciones a las decisiones y calificaciones obtenidas en las evaluaciones trimestrales del curso escolar serán los siguientes:

1. Los alumnos o sus padres o tutores legales (si el alumno es menor de edad) podrán solicitar, de profesores y tutores, cuantas aclaraciones consideren precisas acerca de las valoraciones que se realicen sobre el proceso de aprendizaje, así como sobre las calificaciones o decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.
2. La reclamación se presentará por escrito ante el tutor del grupo, en el plazo máximo de 2 días hábiles en el calendario escolar, a partir de aquél en el que se produzca la comunicación oficial de la calificación. La solicitud de reclamación contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación.
3. El tutor emitirá un informe que recogerá la descripción de los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, el análisis realizado, y la decisión adoptada de ratificación o rectificación en la calificación otorgada. En la siguiente reunión del departamento, se ratificará o no el informe del tutor y será comunicada por el tutor y por escrito, al alumno

Criterios de comportamiento.

Esta programación se acoge a los criterios de comportamiento estipulados por el departamento y se seguirán todos los procedimientos registrados dentro del RRI del centro siguiendo las pautas establecidas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	RA RELACIONADO
Las actividades extraescolares son muy deseables como complemento, ofreciendo una realidad alternativa a la actividad ordinaria en las aulas. Estarían, además, muy en la línea del tipo de formación que se pretende ofrecer, hacia el mundo laboral y las prácticas en centros de trabajo. La finalidad siempre será didáctica y se intentará que se realicen dentro del entorno próximo al centro educativo.	

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

HERRAMIENTAS UTILIZADAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

La **evaluación de la práctica docente** en el módulo tiene como finalidad valorar la adecuación, eficacia y coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la idoneidad de la metodología, los recursos y la evaluación aplicada. Este proceso busca garantizar que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para la realización de la práctica.

1. Objetivos de la evaluación de la práctica docente

1. Analizar la **coherencia entre los resultados de aprendizaje (RA), los criterios de evaluación (CE) y las actividades programadas**.
2. Valorar la **efectividad de las metodologías activas** empleadas (aprendizaje basado en proyectos, diseño centrado en el usuario, aprendizaje cooperativo, etc.).
3. Comprobar la **adecuación de los recursos didácticos, materiales y TIC** utilizados en el aula y laboratorio.
4. Evaluar la **motivación, implicación y progreso del alumnado** a lo largo del módulo.
5. Identificar **puntos fuertes y áreas de mejora** en la práctica docente.
6. Favorecer la **mejora continua** de la docencia, la planificación y la evaluación de aprendizajes en el ámbito del diseño web.

2. Instrumentos y procedimientos de evaluación docente

Para llevar a cabo la evaluación de la práctica docente se utilizarán distintos instrumentos de recogida de información, tanto cualitativos como cuantitativos:

<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>	<i>Periodicidad</i>
<i>Autoevaluación del profesorado</i>	Reflexión individual sobre la eficacia de la metodología, los recursos y la evaluación aplicada.	Final de cada trimestre
<i>Cuestionario de satisfacción del alumnado</i>	Valoración sobre la claridad de las explicaciones, utilidad de las prácticas y recursos empleados.	Final del módulo
<i>Análisis de resultados académicos</i>	Estudio de calificaciones y nivel de logro de los resultados de aprendizaje.	Trimestral
<i>Reuniones de coordinación docente</i>	Puestas en común con el equipo educativo y el departamento de informática.	Trimestral
<i>Revisión de proyectos desarrollados por el alumnado</i>	Análisis de la calidad técnica y cumplimiento de criterios.	Final de cada proyecto o unidad didáctica
<i>Registro de incidencias y observaciones</i>	Anotaciones sobre la participación, ritmo de aprendizaje y funcionamiento del aula.	Continuo

3. Criterios de valoración de la práctica docente

1. **Adecuación de la metodología** a los objetivos del módulo y al perfil del alumnado.
2. **Nivel de implicación y autonomía** alcanzado por los estudiantes en el desarrollo del proyecto.
3. **Coherencia** entre los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y las actividades propuestas.
4. **Calidad y aplicabilidad de los recursos TIC** empleados.
5. **Grado de satisfacción del alumnado** con la orientación y el acompañamiento docente.
6. **Nivel de coordinación** entre los distintos profesores implicados en el módulo.
7. **Impacto del módulo en la empleabilidad y madurez profesional** del alumnado.

4. Plan de mejora continua

A partir de los resultados de esta evaluación, el profesorado elaborará un **informe de revisión y mejora**, que incluirá:

- Ajustes metodológicos y de evaluación para el siguiente curso.
- Propuestas de actualización tecnológica y de materiales.
- Necesidades de formación docente detectadas.
- Recomendaciones para fortalecer la coordinación intermodular.

La evaluación de la práctica docente se llevará a cabo de manera periódica (al menos una vez a trimestre), por diferentes vías:

- Revisión periódica del cumplimiento de la programación didáctica en cuanto al cumplimiento de la temporalización y cualquier otro aspecto que pueda haber sido descuidado.
- Estudio y valoración de los resultados obtenidos por los alumnos en cada una de las sesiones de evaluación, y se plantearán los arreglos necesarios tanto en los criterios de evaluación como en la exposición de los contenidos o la secuenciación de éstos, con el fin de reajustarlo en el curso en marcha, en la medida de lo posible y de cara a futuras promociones
- Solicitando al alumno retroalimentación para cada recurso empleado y se tendrán en cuenta los problemas y dudas surgidos para mejorar ese contenido, bien sea ampliándolo o bien sea creando un nuevo contenido adicional.

Los resultados de todas estas actuaciones podrán ser expuestas y debatidas en cualquier reunión de departamento donde se trate cualquier tema relacionado con ello (análisis de resultados, revisión de programaciones, etc).

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO O ASIGNATURA

0

1

2

3

Elaboro las unidades de trabajo utilizando como referente la programación didáctica				
Relaciono las competencias con el resto de los elementos del currículo del módulo o asignatura correspondiente				
Preparo la clase y los materiales y recursos didácticos siguiendo las pautas establecidas en la programación didáctica				
GESTIÓN DEL AULA	0	1	2	3
Planteo actividades que mantienen el interés del alumnado hacia los contenidos propuestos.				
Realizo en el aula diversos agrupamientos para la realización de actividades de distintos tipos: trabajo individual, en equipo, grupo clase, etc.				
Tengo en cuenta la diversidad en el aula y me preocupo de aquellos que tienen dificultades de aprendizaje.				
Incorporo y promuevo la utilización de plataformas digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
Hago el seguimiento de los procesos de aprendizaje del alumnado y le oriento en sus dificultades.				
Mantengo el orden en las clases y contribuyo a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia y participación.				
Tomo las medidas necesarias para facilitar la integración del alumnado en su grupo.				
ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	0	1	2	3
Al comenzar cada unidad de trabajo explico los objetivos y competencias asociados.				
En cada unidad de trabajo resumo las ideas fundamentales tratadas con mapas conceptuales, esquemas...				
Cuando introduzco nuevos conceptos, los relaciono, si es posible, con los ya conocidos, intercalo preguntas aclaratorias, pongo ejemplos...				
Corrijo de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y doy pautas para mejorar sus aprendizajes.				
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	0	1	2	3
Relaciono los contenidos con los criterios de evaluación y, en su caso, con los estándares de aprendizaje evaluables.				
Tengo establecidos diferentes y variados instrumentos de evaluación que están asociados a criterios de calificación ponderados porcentualmente.				
Tengo establecidos los criterios de calificación, y estos son claros, precisos y objetivos.				
Analizo los resultados de los aprendizajes del alumnado para plantear propuestas de mejora.				
Informo al alumnado y/o a las familias sobre los contenidos, procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación.				

Tengo previstos procedimientos y actividades de recuperación.

Atiendo a los alumnos con módulos pendientes de cursos anteriores cuando me corresponde.